

Guide de l'élève 2025-2026



Centre d'éducation
des adultes de
Saint-Paul

TABLE DES MATIÈRES

| | |
|---|----|
| 1 Adresses et horaires | 1 |
| 2 Le projet éducatif | 2 |
| 3 L'équipe | 3 |
| 4 Ressources du milieu | 4 |
| 5 Sites Internet de référence | 5 |
| 6 Règles de vie | 6 |
| 6.1 Fréquentation scolaire | 6 |
| 6.2 Présence aux cours | 6 |
| 6.3 Profil scolaire | 6 |
| 6.4 Téléphone cellulaire et appareils technologiques | 7 |
| 6.5 Loi concernant la lutte contre le tabagisme (L-6.2) | 7 |
| 6.6 Infractions et amendes prévues par la loi | 8 |
| 6.7 Manquements majeurs | 8 |
| 6.8 Violence et intimidation | 9 |
| 6.9 Vol | 9 |
| 6.10 Règlement-cadre sur les psychotropes | 10 |
| 7 Informations générales | |
| 7.1 Accès aux lieux de formation | 11 |
| 7.2 Affichage, ventes et sollicitation | 11 |
| 7.3 Casiers | 11 |
| 7.4 Stationnement et flânage | 11 |
| 7.5 Tenue vestimentaire | 12 |
| 7.6 Transport scolaire | 12 |
| 7.7 Prêt matériel technologique | 13 |
| 7.8 Accès aux technologies | 13 |
| 7.9 Connexion à l'application TEAMS | 13 |
| 7.10 Connexion à l'application Mozaïk | 14 |
| 7.11 Charte de la citoyenneté à l'ère du numérique | 15 |
| 7.12 Procédure de paiement | 15 |
| 8 Renseignements supplémentaires | |
| 8.1 Climat dans le centre | 16 |
| 8.2 Santé et bien être | 16 |
| 8.3 Accident | 16 |
| 8.4 Bris et matériel | 16 |
| 8.5 Prêt de livre à la bibliothèque | 16 |
| 8.6 Fermeture du centre | 17 |
| 8.7 Incendie ou intervention en cas de crise | 17 |
| 8.8 Trajectoire de service | 17 |
| 8.9 Normes et modalités d'évaluation | 18 |
| 8.10 Demande d'évaluation / examen | 19 |
| 8.11 Politique relative à l'évaluation | 20 |
| 8.12 Règlements et fonctionnement de la séance d'examens | 21 |
| 9 Informations utiles | |
| 9.1 Frais relatifs aux services en formation générale des adultes | 23 |
| 9.2 Règles générales d'obtention du diplôme d'études secondaires | 23 |
| 10 Annexes | |
| 10.1 Matières scolaires et notation de l'évaluation | 24 |
| 10.2 Charte de la citoyenneté à l'ère numérique | 31 |
| 10.2 Calendrier scolaire | 33 |

1. ADRESSES ET HORAIRES



Centre de Saint-Paul
420, route 283
Saint-Paul QC G0R 3Y0
TÉLÉPHONE : 418 469-2117

✉ fgstpaul@csscotesud.gouv.qc.ca

f [CEA de Saint-Paul](#)

🌐 <https://fgstpaul@csscotesud.gouv.qc.ca/ceastpaul.csscotesud.gouv.qc.ca>

HORAIRE DE JOUR DU LUNDI AU JEUDI (20 H / SEMAINE)

AVANT-MIDI

8 h 45 à 9 h 45
9 h 45 à 10 h (pause)
10 h à 11 h
11 h à 11 h 15 (pause)
11 h 15 à 12 h 15

DINER

12 h 15 à 13 h 35

APRÈS-MIDI

13 h 35 à 14 h 35
14 h 35 à 14 h 45 (pause)
14 h 45 à 15 h 45



VOUS Y TROUVEREZ :

- Les numéros de téléphone des différents organismes;
- Les services disponibles au centre;
- Les règles de vie;
- Plusieurs renseignements supplémentaires;
- Un contrat d'engagement pour tous les élèves;
- Une liste des matières scolaires et la notation des évaluations;
- Le calendrier scolaire 2025-2026.

2. LE PROJET ÉDUCATIF

VISION ET VALEURS DE L'ÉTABLISSEMENT

Au CEA de Saint-Paul, nous créons un environnement de bienveillance et de mieux-être pour favoriser l'apprentissage personnel et scolaire d'une communauté. Nous accompagnons les élèves dans la découverte de leur plein potentiel et nous nous engageons dans la réalisation de leurs objectifs de vie.

BIENVEILLANCE

Qui demande une disposition d'esprit inclinant à la compréhension et à l'indulgence envers autrui.

L'ENGAGEMENT

Qui implique l'investissement et la mobilisation dans ses apprentissages.

LA RÉALISATION

Qui procure la satisfaction et le plaisir grâce à des expériences gratifiantes.



**Il y a une vie sociale très intéressante au centre!
Ateliers sur des thématiques, déjeuners causerie,
sports, de tout pour te divertir et te permettre
de rencontrer les élèves.**

Surveille le groupe Teams pour ne rien manquer!

3. L'ÉQUIPE

POUR DES BESOINS SPÉCIFIQUES VOYEZ :



La direction du centre

Permet d'avoir un milieu propice aux apprentissages et s'assure de t'offrir les ressources nécessaires pour réussir.



La conseillère en orientation

- T'aide à définir ton projet de vie par des rencontres individuelles ou de groupes;
- T'accompagne dans ta démarche de demande d'admission et d'aide financière.

Personnel enseignant



Enseignant en français, anglais, mathématiques et sciences

- T'accompagne dans tes apprentissages ;
- T'aide à acquérir de meilleures méthodes de travail en te proposant des stratégies susceptibles de t'aider lorsque tu vis des difficultés avec certaines notions.



La technicienne en organisation scolaire et services administratifs

- Organise et effectue les changements d'horaire;
- Transmet tes résultats au ministère;
- Gère les cartes d'embarquement pour l'autobus;
- S'occupe de l'inscription des cours sur mesure, de la francisation et de l'insertion sociale.
- T'informe sur les services et les activités;
- Te dirige vers le service approprié;
- T'accueille au secrétariat pour l'achat de tes livres.



La psychoéducatrice

- T'offre du soutien dans tes difficultés personnelles;
- T'accompagne dans une démarche de réflexion sur toi-même et sur ton environnement;
- T'amène à réfléchir à des solutions adaptées à tes capacités.



La technicienne de laboratoire

T'accompagne lors des laboratoires de sciences.



La concierge

- Assure la propreté des lieux;
- Rassure et assure une certaine sécurité, par sa présence dans le bâtiment.



L'infirmière scolaire

418 469-2117, poste 6108

- Dépistage et traitement de certaines ITSS;
- Consultation santé;
- Prescription de contraception;
- Test de grossesse;
- Contraception d'urgence.

4. RESSOURCES DU MILIEU

| Organismes | |  |  |
|------------|--|---|---|
| A | ABC des Hauts Plateaux |  | 418 356-3737 |
| | ADOberge Chaudière Appalaches |  | 418 834-3603 |
| | Allôprof (aide aux devoirs) |  | 1 888 776 4455 |
| | Anorexie et boulimie Québec | | 1 800 630-0907 |
| | À Tire-d'Aile (aide pour femmes et adolescentes contre les agressions à caractère sexuel) | | 1 866 835-8342 |
| | Anti-poison (centre) | | 1 800 463-5060 |
| C | CARE (centre d'aide Montmagny-l'Islet) |  | 418 248-9559 |
| | Carrefour Région Montmagny (Carrefour jeunesse emploi) |  | 418 248-3522 |
| | Centre d'entraide familiale de la MRC de Montmagny |  | 418 469-3988 |
| | Centre de prévention suicide |  | 1 866 277-3553 |
| | Centre Yvon Mercier-Entraide au masculin |  | 418 247-5030 |
| | Centre local d'emploi (CLE) |  | 418 248-0163 |
| | CLSC Saint-Fabien | | 418 249-2572 |
| D | Drogue-alcool (aide et référence) |  | 1 800 265-2626 |
| | DPJ Chaudière-Appalaches (signalement) |  | 1 800 461-9331 |
| G | GRIS Chaudière-Appalaches (Personnes en questionnement sur leur orientation sexuelle ou leur identité de genre) |  | 418 903-7878 |
| H | Hôtel-Dieu de Montmagny | | 418 248-0630 |
| I | Info santé | | 811 ou 418 248-5080 |
| | Interligne (Gai-écoute) |  | 1 888 505-1010 |
| L | L'Ancre (regroupement de parents et amis des personnes atteintes de maladie mentale) |  | 418 248-0068 |
| M | Maison d'hébergement (Violence conjugale/familiale) - Jonction pour Elle |  | 418 833-8002 |
| P | Partage au masculin Montmagny |  | 418 248-1212 |
| S | S.O.S. grossesse |  | 1 877 662-9666 |
| | S.O.S. violence conjugale |  | 1 800 363-9010 |
| | Sûreté du Québec à Montmagny (police) | | 418 248-3705 |
| T | Tel-Jeunes |  | 1 800 263-2266 |
| | Transport collectif de la MRC de Montmagny |  | 418 248-0445 |
| U | Urgence détresse : aide service de crise suicide |  | 1 866 277-3553 |
| | Urgence répertoire des organismes | | 211 |

INFORMATIONS



1500 MÉTIER ET PROFESSION

www.monemploi.com

PRÊTS ET BOURSES

www.afe.gouv.qc.ca

CEA DE SAINT-PAUL

www.ceastpaul.csscotesud.gouv.qc.ca

CENTRE SERVICES DE LA CÔTE DU SUD

www.csscotesud.gouv.qc.ca



Allô prof : des services GRATUITS d'aide aux devoirs offerts partout au Québec!

Téléphone 1-888-776-4455
Internet www.alloprof.qc.ca

Site Facebook du CEA de Saint-Paul <https://www.facebook.com/CEAStPaul>

6. RÈGLES DE VIE

6.1 FRÉQUENTATION SCOLAIRE

Les élève qui s'inscrivent déterminent le nombre d'heures par semaine qu'ils souhaitent avoir à leur horaire. Cet horaire sera établi selon les disponibilités du centre.

Toute demande de changement d'horaire doit être adressée auprès de la conseillère d'orientation ou de la technicienne en organisation scolaire, qui de son côté, fera le suivi auprès de l'équipe. Le changement d'horaire sera effectif au début de la semaine suivante.

Veuillez signaler tout changement d'adresse et de numéro de téléphone à la technicienne en organisation scolaire dans les plus brefs délais puisque votre relevé de notes sera envoyé à l'adresse figurant à votre dossier scolaire. Le paiement pour l'achat des livres se fait par paiement direct.

6.2 PRÉSENCE AU COURS

L'équipe du CEA de Saint-Paul encourage votre présence au cours selon votre horaire. Dans la mesure où votre temps d'absence est jugé excessif, que les retards, les circulations et les départs hâtifs sont fréquents, votre situation fera l'objet d'une analyse par les membres du comité d'encadrement. Dans le cas d'un élève mineur, un appel au titulaire de l'autorité parentale sera également effectué.

Si vous cumulez 5 jours consécutifs d'absence selon votre horaire, vous serez considéré comme ayant abandonné votre formation. Dans le cas d'un élève mineur, le titulaire de l'autorité parentale sera avisé. Pour une réinscription, la demande doit être adressée auprès de la conseillère d'orientation ou de Mme Estelle. La réinscription sera effective au début de la semaine suivante.

Lorsque vous quittez le centre, il est important :

- D'aviser la technicienne en organisation scolaire, la conseillère d'orientation et le personnel enseignant;
- De remettre le matériel emprunté ainsi que le portable;
- De vider votre casier en mentionnant à la technicienne en organisation scolaire le numéro de casier qui deviendra disponible.

6.3 PROFIL SCOLAIRE

Vous avez en tout temps accès à votre profil scolaire sur Mozaïk. Votre profil vous donne accès à votre horaire.

6. RÈGLES DE VIE

6.4 TÉLÉPHONE CELLULAIRE ET APPAREIL TECHNOLOGIQUE

Ces appareils nuisent souvent à l'atteinte des objectifs du cours. Si vous devez avoir votre téléphone, celui-ci doit être sur le mode vibration et aucune conversation ne peut s'effectuer en classe. Le but est de respecter le climat de travail. Une utilisation excessive du cellulaire fera l'objet d'une analyse par les membres du comité d'encadrement. Nous vous recommandons de limiter le temps d'écran en classe pour favoriser votre réussite éducative.



6.5 LOI CONCERNANT LA LUTTE CONTRE LE TABAGISME (L-6.2)

Depuis le 26 mai 2016, il est strictement interdit de fumer ou de vapoter sur tous les terrains et stationnements des établissements d'enseignement du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud (primaire, secondaire, formation générale des adultes et formation professionnelle). Cette loi s'applique en tout temps : 24 heures par jour, 365 jours par année.

Cela signifie qu'il est aussi interdit de fumer ou de vapoter dans un véhicule automobile stationné sur le terrain du centre d'éducation des adultes de Saint-Paul. De même, lors de sorties éducatives ou d'activités scolaires, il est interdit de fumer ou de vapoter sur les terrains sportifs et les terrains de jeux.

La cigarette électronique et tous les autres dispositifs de même nature, y compris leurs composantes et leurs accessoires, sont maintenant soumis aux mêmes règles que les produits du tabac.

Mesures en vigueur

- ✓ Il est interdit à tout adulte d'acheter du tabac pour un mineur.
- ✓ Il est interdit de fumer, vapoter dans un rayon de 9 mètres :
 - de toute porte et de toute fenêtre qui s'ouvrent,
 - de prises d'air communiquant avec un lieu fermé où il est interdit de fumer et ou de vapoter.

Règles du centre

1^{re} étape : Avertissements oraux et rappel des mesures en vigueur en lien avec la loi.

2^e étape : Rapport d'intervention avec signature de l'élève et celle de l'autorité parentale si élève mineur.

3^e étape : Suspension de deux jours par la direction.

4^e étape : La direction évaluera la situation.

6. RÈGLES DE VIE

6.6 INFRACTIONS ET AMENDES PRÉVUES PAR LA LOI[1]

Le montant des amendes liées aux différentes infractions prévues à la Loi a été augmenté. Le tableau suivant présente les infractions qui sont passibles d'une amende imposée depuis le 26 novembre 2015.

| Infractions prévues par la loi | Amendes en vigueur |
|--|---|
| ✓ Fumer dans un lieu où il est interdit de le faire | 250 \$ à 750 \$ Récidive : 500 \$ à 1 500 \$ |
| Pour une personne mineure : | |
| ✓ Acheter du tabac pour soi-même ou pour autrui ✓ Se présenter faussement comme une personne majeure pour acheter du tabac | 100 \$ |
| Pour une personne majeure : | |
| ✓ Acheter du tabac pour une personne mineure | 500 \$ à 1 500 \$ Récidive : 1 000 \$ à 3 000 \$ |
| ✓ Fournir du tabac à une personne mineure sur les terrains et dans les locaux ou les bâtiments mis à la disposition d'une école | 500 \$ à 1 500 \$ Récidive : 1 000 \$ à 3 000 \$ |
| ✓ Enlever, endommager ou modifier une affiche : • Indiquant qu'il est interdit de fumer dans un lieu • Indiquant qu'il est interdit de vendre du tabac à des mineurs concernant la mise en garde sur les effets du tabagisme | 500 \$ à 1 500 \$ Récidive : 1 000 \$ à 3 000 \$ |

6.7 MANQUEMENTS MAJEURS

Tout manquement majeur entraîne une suspension automatique du centre en fonction de la gravité. De plus, certaines situations pourraient faire l'objet de plaintes dans le cadre du Code criminel ou Code Civil.

Voici la définition d'un manquement majeur:

Comportement de l'élève qui constitue une atteinte grave au bien-être physique et psychologique d'une personne ou d'un groupe de personnes et qui contrevient au bon déroulement de la vie scolaire.

Type de manquements majeurs

- Intimidation
- Les gestes à caractère sexuel
- Possession, consommation ou vente de psychotropes
- Violence verbale et/ou physique
- Diffusion d'information diffamatoire
- Vol et/ou vandalisme
- Prise de photos et de vidéos d'autrui sans consentement.

6. RÈGLES DE VIE

6.8 - VIOLENCE ET INTIMIDATION

Le centre s'engage à assurer un environnement sécuritaire, agréable et accueillant pour tous. Afin de contrer l'intimidation et la violence, nous assurerons un suivi à chacune des situations.

Si vous êtes victime ou témoin d'actes d'intimidation ou de violence, nous vous invitons à dénoncer sans délai la situation auprès d'un membre du personnel scolaire (en personne, sur Teams ou par courriel fgstpaul@csscotesud.gouv.qc.ca).

Soyez assurés que la situation sera traitée avec toute la confidentialité requise.

Le plan de lutte est disponible sur notre site Internet sous l'onglet «notre centre».

6.9 VOL

Bien qu'un système de caméras assure la sécurité, sachez que le centre n'est pas responsable des objets volés. Nous vous suggérons donc fortement de ranger vos effets personnels dans votre casier barré.

Par ailleurs, le centre met à votre disposition du matériel pour vous accompagner tout au long de votre formation. Par respect pour l'ensemble des élèves, veuillez vous assurer que ce matériel demeure au centre.



Tu peux recevoir du soutien de la psychoéducatrice du centre si tes comportements te préoccupent. Il vaut mieux agir AVANT que la situation se détériore!

Communique avec la psychoéducatrice pour avoir du soutien!

 418 469-2117, poste 6117



Toute possession, consommation ou vente de boissons alcoolisées ou de drogues est **interdite** à l'intérieur ou sur les lieux du centre.

Tout manquement à ce règlement amène une suspension selon les modalités définies pour chacun des cas.



Règlement-cadre sur les psychotropes (alcool, drogue, médicament)

| Nature de l'infraction | Secteur des adultes | Première infraction | | Deuxième infraction | |
|--|---------------------|---|--|---|-------------------------------------|
| | | Conséquence éducative | Mesure d'aide | Conséquence éducative | Mesure d'aide |
| 1. Consommation/État de consommation | Moins de 18 ans | Rencontre avec la direction Appel aux parents* | Information sur le règlement-cadre Référence à un professionnel de l'établissement scolaire, du réseau de la santé ou d'un organisme de la communauté | Appel/intervention policière Expulsion de tous les établissements de la C.S.C.S. | Aucune mesure d'aide de la C.S.C.S. |
| | 18 ans et plus | Appel/intervention policière Expulsion de tous les établissements de la C.S.C.S. | Aucune mesure d'aide provenant de la C.S.C.S. | | |
| 2. Possession - Accessoires (matériel) ² - Produits (substances) | Moins de 18 ans | Rencontre avec la direction Confiscation du matériel/ substances Plainte policière Appel aux parents | Information sur le règlement-cadre Référence à un professionnel de l'établissement scolaire, du réseau de la santé ou d'un organisme de la communauté | Plainte policière Expulsion de tous les établissements de la C.S.C.S. | Aucune mesure d'aide de la C.S.C.S. |
| | 18 ans et plus | Plainte policière Expulsion de tous les établissements de la C.S.C.S. | Aucune mesure d'aide provenant de la C.S.C.S. | | |
| 3. Possession dans le but d'en faire le trafic ³ | Tous les âges | Plainte policière Expulsion de tous les établissements de la C.S.C.S. | Aucune mesure d'aide provenant de la C.S.C.S. | | |

² Lorsque le matériel/accessoires ne sont pas souillés, l'intervention policière ne s'applique pas.

Les fautes sont cumulatives, d'année en année, mais la suspension d'un élève ne peut excéder l'année scolaire en cours. Lors de la prochaine année scolaire, le retour de l'élève sera conditionnel à une entente préalable avec le directeur, les parents (titulaire de l'autorité parentale) et de l'élève. Dans le cas d'une récidive suite à la réintégration de l'élève, celui-ci sera immédiatement expulsé de tous les établissements du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud.

Dans tous les cas, le jugement de la direction doit prévaloir selon la gravité de la situation.

³ tout échange, vente, détention, commercialisation illégale des substances psychotropes, mais aussi de faire usage de tout produit défini comme étant stupéfiant est passible de sanctions pénales.

7. INFORMATIONS GÉNÉRALES

7.1 ACCÈS AUX LIEUX DE FORMATION

Seuls les élèves inscrits au CEA de Saint-Paul peuvent se retrouver sur les lieux et dans l'établissement. Aussi, l'élève inscrit n'est pas autorisé à demeurer sur les lieux en dehors de son horaire ou s'il n'assiste pas à son cours. Aucun déplacement inutile n'est toléré à l'intérieur et sur le terrain du centre.

7.2 AFFICHAGE, VENTE ET SOLICITATION

Toute publicité écrite ou verbale, touchant la vente de biens ou de services, doit être autorisée et signée par la direction du centre. Il en est de même pour toute vente ou sollicitation financière auprès de notre clientèle.

7.3 CASIERS



Des casiers sont mis à votre disposition. Le centre n'est pas responsable des objets volés. Un cadenas vous sera prêté par le centre afin d'assurer la sécurité de vos biens. Il est de votre responsabilité de le verrouiller.

7.4 STATIONNEMENT ET FLÂNAGE

Par mesure de sécurité, chacun est responsable de garer son véhicule de façon à permettre l'accès à l'établissement lors de situations d'urgence (accident, incendie, etc.). Si tel n'était pas le cas, des frais de remorquage pourraient être exigés.

Nous vous prions de stationner votre véhicule selon les espaces indiqués, car le centre n'est pas responsable des accidents et/ou des bris (chutes de glace). Faites toujours preuve de civisme, des mesures judiciaires pourraient alors être entreprises (conduite dangereuse, bruit de pneus, etc.).

Le flânage est interdit dans le stationnement, dans le secteur réservé aux élèves du secondaire ou dans un véhicule au moment où vous devez être en classe.

7. INFORMATIONS GÉNÉRALES

7.7 PRÊT DE MATÉRIEL TECHNOLOGIQUE

Le centre met à la disposition des élèves un appareil technologique et adaptateur électrique. L'élève signe un contrat de prêt et s'engage à en prendre soin et l'utiliser uniquement pour répondre aux apprentissages scolaires. Des frais seront exigés en cas de perte de l'appareil ou s'il y a apparence de négligence de la part de l'élève. L'appareil demeure en tout temps la propriété du centre et son retour peut être exigé en tout temps. L'élève détenant un plan d'aide à l'apprentissage peut apporter son ordinateur à la maison pour poursuivre des apprentissages scolaires.

7.8 ACCÈS AUX TECHNOLOGIES

L'élève reçoit lors de l'entrée en formation son code utilisateur et son mot de passe pour avoir accès au réseau du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud lorsqu'il utilise un portable du centre. Afin de bien utiliser les outils technologiques mis à la disposition des élèves, voici les procédures suivantes :



7.9 CONNEXION À L'APPLICATION TEAMS

Afin de bien utiliser les outils technologiques, l'élève doit se connecter à l'application TEAMS selon la procédure suivante :



L'application TEAMS permet à l'élève et aux membres du personnel de rester facilement en contact! L'élève doit tout d'abord télécharger l'application sur son appareil (gratuit). Il peut aussi avoir accès à l'application via le [site Internet d'Office 365](#).

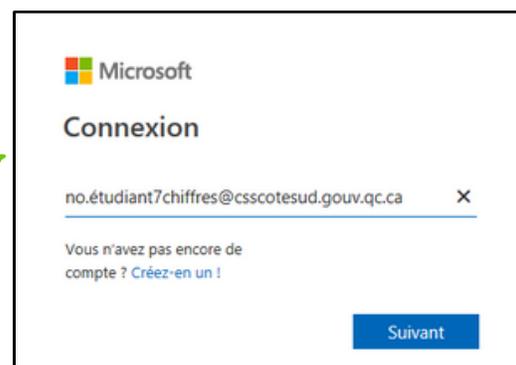
Il est important de comprendre qu'en étant élève au CEA, chaque élève a déjà un compte relié à son numéro étudiant. Il faut donc, lors de la première utilisation, qu'il procède à une **CONNEXION** et non à une **INSCRIPTION**.

Inscrire votre numéro de **fiche@csscotesud.gouv.qc.ca**

(le numéro de fiche correspond à votre code utilisateur reçu lors de votre entrée en formation soit 7 chiffres)

Pour le mot de passe :

Il s'agit du même utilisé pour entrer sur son poste d'ordinateur. Il se retrouve sur une feuille dans sa pochette remise à la rentrée également.



7. INFORMATIONS GÉNÉRALES

7.10 CONNEXION AU PORTAIL MOZAÏK

1

Aller sur le site Internet csscotesud.gouv.qc.ca

2

Choisir Mozaïk

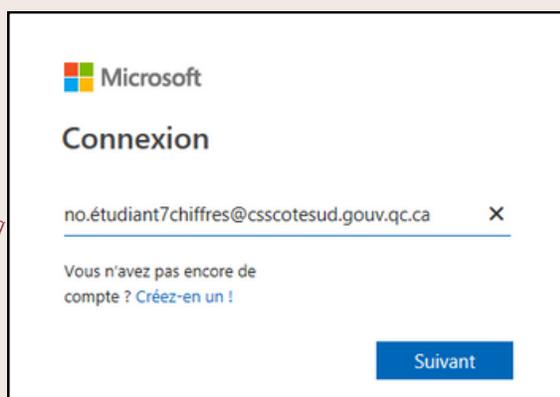


3

Se connecter



4



Inscrire votre numéro de **fiche@csscotesud.gouv.qc.ca** (le numéro de fiche correspond à votre code utilisateur reçu lors de votre entrée en formation soit 7 chiffres)

5

Entrer le mot de passe et cliquer sur **Se connecter**

6

Cliquer sur l'icône « **Élève aux adultes** » Une fois connecté, l'élève est en mesure de consulter tout ce qui concerne sa vie scolaire, son parcours et autres.

7. INFORMATIONS GÉNÉRALES

7.11 CHARTE DE LA CITOYENNETÉ À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE

Le Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud (CSSCS) offre un milieu éducatif qui vise la collaboration, le bien-être, l'engagement et l'équité afin de permettre à l'élève de devenir un citoyen compétent et responsable à l'ère du numérique.

Le CSSCS s'engage à valoriser, intégrer et démocratiser l'utilisation pédagogique du numérique pour favoriser la réussite et le développement des compétences. Voir en annexe la « Charte de la citoyenneté à l'ère numérique » pour connaître les comportements et actions attendus des utilisateurs des services numériques. Elle est également disponible sur notre site Internet

7.12 PROCÉDURE DE PAIEMENT

Pour tous les frais liés à votre fréquentation scolaire, les paiements se font par paiement direct. Une facture officielle vous sera remise pour effectuer le paiement.

Informez-vous auprès de la technicienne en organisation scolaire.

Prendre note que dans le cas d'un bris de matériel et de non-paiement, nous avons recours à une agence de recouvrement.

Une erreur est une
tentative. Chaque tentative
te rapproche de la réussite !

Tes connaissances sont
comme des Lego. Tu peux
découvrir de nouvelles
pièces, inventer des
assemblages et trouver des
solutions innovantes

Ton cerveau est une
fantastique machine
évolutive qui se nourrit de
tes actes et de tes pensées.
Tout lui est utile

8. RENSEIGNEMENTS SUPPLÉMENTAIRES

8.1 CLIMAT DANS LE CENTRE

La bienveillance, l'engagement et la réalisation étant les valeurs du centre, chacun doit contribuer à maintenir un climat de travail et de vie agréable. Il est demandé de vous présenter en classe selon l'horaire des cours et de circuler en silence si vous devez vous déplacer dans le centre pendant les heures de classe.

Tous les membres du personnel ont un rôle d'accompagnement auprès des élèves. Ils peuvent référer à la direction au besoin.

Le centre s'engage à assurer un environnement sécuritaire, agréable et accueillant pour tous. Afin de faire obstacle à la violence, nous assurons un suivi à chacune des situations. Si vous êtes victime ou témoin d'actes d'intimidation ou de violence, nous vous invitons à dénoncer sans délai la situation auprès d'un intervenant scolaire. Soyez assurés que la situation sera traitée avec toute la confidentialité requise.

8.2 SANTÉ ET BIEN ÊTRE

Au centre, nous encourageons les élèves à adopter de saines habitudes de vie par l'exercice physique, l'utilisation de stratégies de détente, et une saine alimentation.

8.3 ACCIDENT

Dès qu'un accident impliquant des blessés survient, aviser la direction ou la technicienne en organisation scolaire. Pour les blessures mineures, il y a une trousse de premiers soins au secrétariat.

De plus, un défibrillateur est situé dans le corridor du 1er étage. Selon la gravité de la blessure, un transport en taxi ou en ambulance vers des services médicaux appropriés pourrait se faire. Toutefois, l'élève devra en assumer les frais.

8.4 BRIS DE MATÉRIEL

Dans le cas où il y a un bris mineur ou majeur dans l'établissement causé par un élève, celui-ci demeure responsable de ses gestes. Il doit aviser la secrétaire ou la direction. Des mesures de réparation seront exigées pour l'élève.

8.5 PRÊT DE LIVRE À LA BIBLIOTHÈQUE

Le prêt de livre s'effectue auprès de la technicienne en documentation. L'enregistrement du livre emprunté est obligatoire.

8. RENSEIGNEMENTS SUPPLÉMENTAIRES

8.6 FERMETURE DU CENTRE

Divers évènements peuvent entraîner la fermeture du centre (tempête, bris, etc.). Si tel est le cas, l'information est communiquée par le site Internet, l'équipe TEAMS des élèves du centre ou la page Facebook du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud (<https://www.facebook.com/CEASStPaul>)

L'annonce de l'annulation se fait :

- Pour les cours du jour entre 6 h 30 et 7 h 30.

L'annulation des cours pour mauvaises conditions météorologiques se fait également par les stations de radio et de télévision.

8.7 INCENDIE OU INTERVENTION EN CAS DE CRISE

Chaque élève doit prendre connaissance des consignes affichées dans chaque local de classe. Si l'alarme d'incendie est déclenchée :

- Restez calme;
- Suivez les consignes données par les membres du personnel;
- Rendez-vous au lieu de rassemblement que l'on vous indiquera;
- Demeurez à cet endroit afin de confirmer votre présence et de recevoir d'autres instructions.

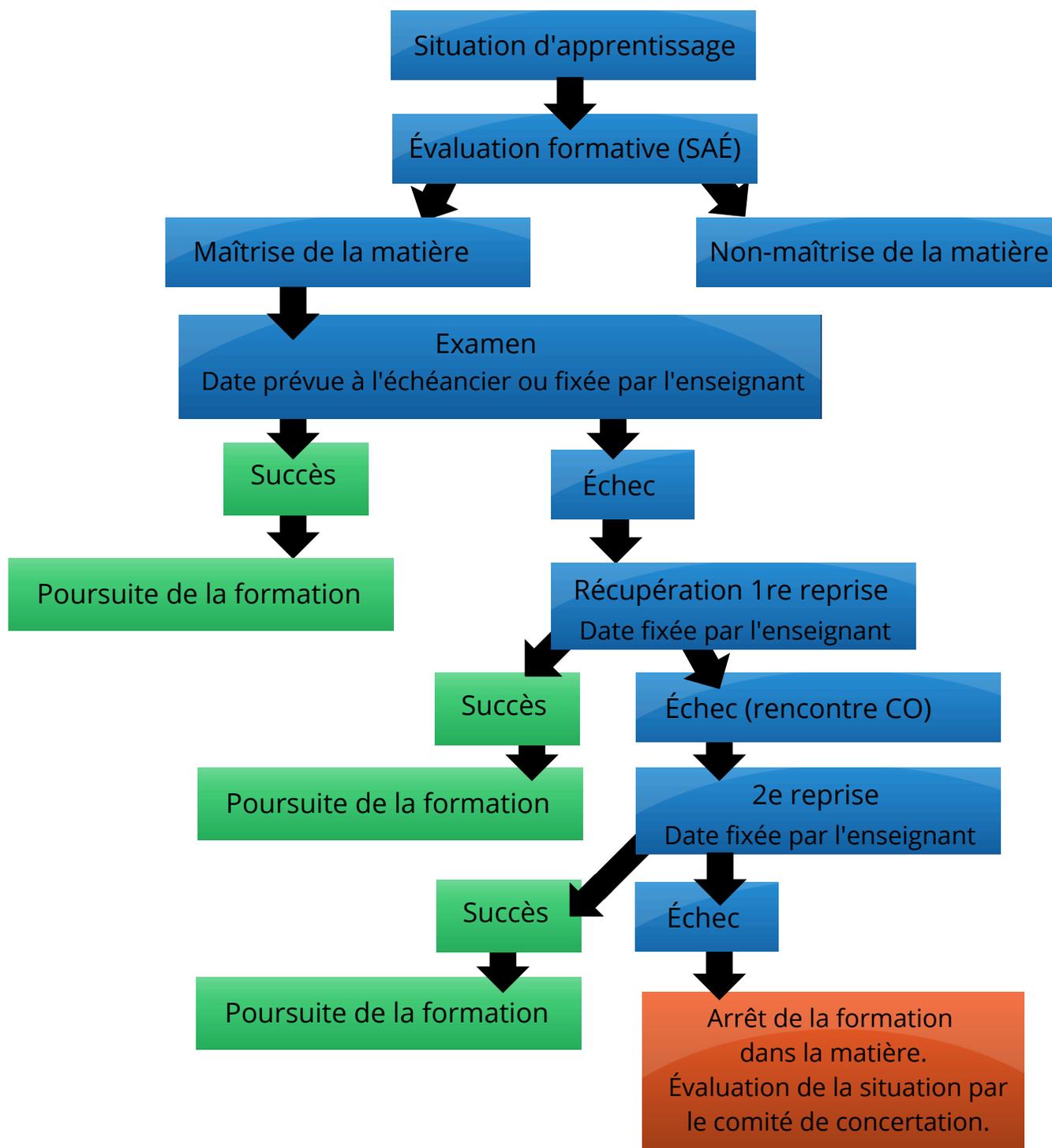
8.8 TRAJECTOIRE DE SERVICES

Accueil par la conseillère d'orientation

- Informer l'élève et l'accompagnateur, des procédures à suivre avant le début d'entrée en formation;
- Informer l'élève qu'une rencontre de concertation aura lieu afin de s'assurer que l'école puisse lui offrir les services en lien avec ses besoins.

Analyse des besoins à l'entrée et en cours de formation par le Comité d'encadrement éducatif et pédagogique

- Prendre connaissance du dossier de l'élève;
- Analyser les besoins de l'élève en fonction des services;
- Évaluer la possibilité de référer l'élève à une ressource externe;
- Élaborer un plan d'aide à l'apprentissage au besoin.



La note de passage est de 60 % dans toutes les matières et certaines particularités peuvent s'appliquer pour les épreuves qui comptent plusieurs parties.

Après l'administration d'une épreuve, l'épreuve et tout le matériel d'accompagnement ne peuvent être révisés en présence de l'élève.

Informations préliminaires à la demande d'évaluation/examen

En annexe de votre Info-Centre, vous trouverez des tableaux pour chacune des matières. Vous y retracerez les informations pertinentes concernant l'évaluation de chacun des sigles :

- Les parties de l'évaluation;
- Le temps alloué pour chacune des évaluations;
- La pondération des notes pour chacune des évaluations.

Préparation à la demande d'évaluation/examen

Vous devez effectuer les situations d'apprentissage et d'évaluation formatives ainsi que les exercices exigés par votre enseignant et celui-ci doit vous juger prêt à passer l'examen.

Lorsque toutes les conditions préparatoires à la demande d'évaluation sont remplies, votre enseignant remplira le formulaire de demande d'évaluation et vous conviendrez de la date et de l'heure de la passation de votre évaluation.

Le savais-tu?



Tu peux développer des stratégies pour mieux composer avec le stress aux examens. Surveille les ateliers qui ont lieu au centre ou parles-en avec la psychoéducatrice!

8. RENSEIGNEMENTS SUPPLÉMENTAIRES

8.11 POLITIQUE RELATIVE À L'ÉVALUATION/EXAMEN

Absence à un examen

En cas d'absence, votre demande sera automatiquement retournée à l'enseignant qui l'a autorisée. Vous devrez convenir d'une nouvelle date de passation de l'examen.

Confidentialité et sécurité des épreuves

Le centre doit prendre toutes les mesures nécessaires pour conserver le caractère confidentiel et sécuritaire des épreuves. Celles-ci sont utilisées strictement à des fins d'évaluation en vue de la sanction. Les copies d'épreuves et le matériel d'accompagnement ne sont ni montrés ni remis aux élèves. Le contenu des épreuves n'est pas révisé avec l'élève après la passation.

Erreur de transmission au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

C'est la technicienne en organisation scolaire du centre qui s'occupe de la transmission de vos résultats au Ministère. Si vous constatez une erreur dans les résultats sur votre relevé des apprentissages, n'hésitez pas à communiquer avec la technicienne pour corriger la situation.

Plagiat et tricherie

Le plagiat ou toute autre forme de tricherie entraîne l'annulation immédiate de ou des évaluations en cours et l'expulsion de l'élève de la salle d'examens. De plus, l'élève se verra accorder la note « 0 » (zéro) pour cette épreuve. Il pourra avoir droit à une reprise, mais devra rencontrer la direction pour connaître les modalités de cette reprise.

Reprise d'examen

L'élève qui a subi un échec à un examen a droit à une reprise. Cependant, il doit démontrer qu'il a réalisé, de façon satisfaisante, les apprentissages nécessaires avant de pouvoir effectuer une reprise. L'élève peut faire, au besoin, autant de reprises qu'il y a de versions de l'examen. S'il fait tous les examens disponibles, il doit attendre une période d'un an à partir de la date de passation de la première version avant de pouvoir reprendre l'examen. Le résultat obtenu à la reprise s'additionne à ceux des autres objectifs pour le calcul de la note globale du sigle. La note de reprise devient la note officielle.

Résultats d'examens

En cours de session, seul l'enseignant qui a approuvé votre demande d'évaluation vous transmettra votre résultat dans les 5 jours ouvrables.

Révision d'un résultat d'évaluation/examen

- L'élève doit transmettre sa demande de révision d'un résultat d'examen à la direction du centre, par écrit, dans les 30 jours qui suivent la communication du résultat à l'élève.
- La nouvelle correction de l'examen sera accomplie par un autre enseignant qui sera désigné par la direction.
- La note révisée sera transmise à l'élève par la conseillère d'orientation.
- Le nouveau résultat, s'il y a lieu, qu'il soit plus ou moins élevé que le résultat initial devient le résultat officiel qui sera transmis au Ministère.

8.12 RÈGLEMENTS ET FONCTIONNEMENT DE LA SÉANCE D'EXAMENS

Les évaluations se font dans une salle aménagée à cette fin. Un surveillant y est attitrée pour préparer les examens et veiller au bon déroulement de chacune des séances. Lorsque vous êtes en salle d'examens, vous devez vous référer au surveillant, qui répondra à vos interrogations.



Arriver à l'heure

L'élève qui est en retard n'aura pas plus de temps pour faire son examen. L'élève se fera interdire l'entrée après plus de 15 minutes de retard.



Déposer ses effets personnels

L'élève peut seulement garder crayon, stylo, efface, règle, calculatrice, ensemble de géométrie et surligneurs à son bureau. L'étui ne peut pas demeurer sur le bureau. Le matériel restant doit être déposé à l'avant de la classe. L'élève qui utilise tout autre document lors d'une situation d'évaluation formative ou d'un examen se verra accorder la note de 0.



Éteindre et déposer son cellulaire

L'élève doit éteindre son cellulaire et sa montre intelligente et les déposer à l'avant de la classe. Les écouteurs personnels sont interdits. L'élève qui utilise un appareil non autorisé lors d'une situation d'évaluation formative ou d'un examen se verra accorder la note de 0.



Écouter les consignes du surveillant

Le surveillant énumérera les consignes en salle d'évaluation.



Garder le silence

Le silence est de rigueur pour tous et en tout temps. Il est donc défendu de communiquer de quelque façon que ce soit avec d'autres élèves.



Débuter son examen

Lorsque le surveillant vous donnera son accord, vous pourrez débiter votre examen.

!! INFORMATIONS IMPORTANTES !!

Vous pouvez demander des feuilles lignées ou quadrillées supplémentaires au surveillant d'examens.

Si vous devez aller à la salle de bain, vous devez en faire la demande au surveillant d'examens. Celui-ci communiquera avec ses collègues pour qu'un employé vous accompagne à la salle de bain.

Si vous quittez la salle d'examens seul ou sans autorisation, cela mettra fin à l'épreuve.

Informations supplémentaires sur le fonctionnement de la salle d'examens

L'élève apporte à sa table uniquement ce dont il a besoin pour son examen;

Si l'élève a droit à un livre pour la passation de l'examen

- aucun document ne soit dissimulé à travers les pages;
- aucune note n'y soit inscrite.

Si l'élève a droit à des documents ou aide-mémoire préparés en classe en vue de l'examen, chaque page du document doit être initialisée par un enseignant dans le coin supérieur droit. Une fois validés par l'enseignant, les documents seront remis à l'élève au même moment que sa copie d'examen.

L'usage de la calculatrice est permis pour certains sigles de mathématiques et de sciences. Cependant, elle doit être autorisée par la surveillante d'examens et remise à zéro;

La nourriture est interdite en salle d'examens, mais il est permis d'y boire eau, café ou jus;

Le surveillant circulera dans les allées et au besoin vérifiera les documents sur la table de l'élève en cas de doute.



**LE PLAGIAT OU TOUTE AUTRE FORME DE TRICHERIE
ENTRAINE L'ANNULATION IMMÉDIATE DE OU DES
ÉVALUATIONS EN COURS ET L'EXPULSION DE L'ÉLÈVE
DE LA SALLE D'EXAMENS.**

9. INFORMATIONS UTILES

9.1 FRAIS RELATIFS AUX SERVICES EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

Tarifs applicables par session

| SERVICES / ACTIVITÉS | CSSCS |
|--|-------------------|
| Entrée en formation | Ne s'applique pas |
| Francisation | aucuns frais |
| Intégration sociale | aucuns frais |
| Alphabétisation | aucuns frais |
| Intégration socioprofessionnelle | aucuns frais |
| Présecondaire | aucuns frais |
| Secondaire | aucuns frais |
| Préparation à la formation professionnelle | aucuns frais |
| Préparation aux études postsecondaires | aucuns frais |
| Formation à distance | aucuns frais |

Frais rattachés aux autres activités à l'acte

| SERVICES / ACTIVITÉS ⁽¹⁾ | CSSCS |
|---|----------------|
| Passation examen seulement | 20 \$ / examen |
| Passation examen seulement - Challenge U ⁽²⁾ | 100 \$ |
| Passation tests d'équivalence de niveau de scolarité secondaire (TENS) | aucuns frais |
| Reprise d'une épreuve rattachée aux tests (TENS) | 20 \$ / examen |
| Passation du test de développement général (TDG) | aucuns frais |
| Prior learning examination | aucuns frais |
| Univers des compétences génériques | aucuns frais |
| Évaluation des préalables scolaires pour la CCQ ⁽³⁾ | 20 \$ |
| Services d'assistance aux autodidactes | 20 \$ |
| Service de reconnaissance des acquis scolaires par reconnaissance d'équivalence | aucuns frais |

(1) Toute personne n'ayant pas droit à la gratuité scolaire doit payer les frais reliés aux services et activités.

(2) Pour la passation d'examen seulement, il n'y a aucuns frais à payer par l'élève adulte. Les frais sont facturés au centre de services scolaire où l'élève adulte est inscrit.

(3) Les frais d'évaluation sont payés par le candidat dans le centre où il présente sa demande.

9.2 RÈGLES GÉNÉRALES D'OBTENTION DU DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES

Le ministre décerne le diplôme d'études secondaires à l'adulte qui a accumulé au moins 54 unités de la 4^e et de la 5^e secondaire, dont au moins 20 unités de la 5^e secondaire, et, parmi ces unités, les unités suivantes :

12 unités de langue d'enseignement, dont au moins 6 de la 5^e secondaire;

8 unités de langue seconde, dont au moins 4 de la 5^e secondaire;

4 unités d'un programme d'études de la 4^e ou de la 5^e secondaire établi par le ministre dans le domaine de l'univers social;

8 unités d'un programme d'études de la 4^e ou de la 5^e secondaire, établies par le ministre dans le domaine de la mathématique, de la science et de la technologie, dont 4 unités en mathématique

10. ANNEXES

10.1 MATIÈRES SCOLAIRES ET NOTATION DE L'ÉVALUATION

ANGLAIS

| Présecondaire | | | | |
|-------------------------|---|--|-----------|------|
| Sigles | Objectifs terminaux et durée de l'examen | | Résultats | |
| ANG-P101-4 | Tâche 1 : Compréhension de texte | 60 minutes | /30 | /100 |
| | Tâche 2: Production écrite | | /25 | |
| | Tâche 3 : Production orale | 2 à 3 minutes d'interaction orale (30 minutes de préparation) | /45 | |
| 1er cycle du secondaire | | | | |
| Sigles | Objectifs terminaux et durée de l'examen | | Résultats | |
| ANG-1101-4 | Tâche 1 : Production orale | 2 à 3 minutes d'interaction orale (30 minutes de préparation) | /40 | /100 |
| | Tâche 2: Compréhension de texte | 45 minutes | /30 | |
| | Tâche 3 : Production écrite | 45 minutes | /30 | |
| ANG-2101-4 | Tâche 1 : Compréhension écrite | 45 minutes | /20 | /100 |
| | Tâche 2: Compréhension orale | 45 minutes | /10 | |
| | Tâche 3 : Production orale | 2 à 3 minutes d'interaction orale (30 minutes de préparation) | /40 | |
| | Tâche 4: Production écrite | 45 minutes | /30 | |
| 2e cycle du secondaire | | | | |
| Sigles | Objectifs terminaux et durée de l'examen | | Résultats | |
| ANG-3101-2 | Section 1 Compétence 2 Compréhension de texte : Lecture et audio | 60 minutes | /40 | /100 |
| | Section 2 Compétence 1 Production orale | 4 minutes d'interaction orale (26 minutes de préparation) | /60 | |
| ANG-3102-1 | Section 1 Compétence 2 Compréhension de texte | 60 minutes | /40 | /100 |
| | Section 2 Compétence 1 Production orale | 4 minutes d'interaction orale (26 minutes de préparation) | /60 | |
| ANG-3103-1 | Section 1 Compétence 2 Compréhension de texte et audio | 120 minutes | /20 | /100 |
| | Section 2 Compétence 3 Production écrite (50 mots) | | /80 | |
| ANG-4101-2 | Section 1 Compétence 2 Compréhension de texte et audio | 90 minutes | /40 | /100 |
| | Section 2 Compétence 1 Production orale | 5 minutes d'interaction orale (15 minutes de préparation) | /60 | |
| ANG-4102-1 | Section 1 Compétence 2 Compréhension de texte | 90 minutes | /40 | /100 |
| | Section 2 Compétence 1 Production orale | 5 minutes d'interaction orale (15 minutes de préparation) | /60 | |
| ANG-4103-1 | Task 1 Compétence 2 Compréhension de texte | 120 minutes | /20 | /100 |
| | Task 2 Compétence 3 Production écrite (150 mots) | | /80 | |
| ANG-5101-2 | Section 1 Compétence 2 Compréhension de texte | 60 minutes | /40 | /100 |
| | Section 2 Compétence 1 Production orale | 5 minutes d'interaction orale (15 minutes de préparation) | /60 | |
| ANG-5102-1 | Section 1 Compétence 2 Compréhension de texte et audio | 60 minutes | /40 | /100 |
| | Section 2 Compétence 1 Production orale | 5 minutes d'interaction orale (15 minutes de préparation) | /60 | |
| ANG-5103-1 | Task 1 Compétence 2 Compréhension de texte | 120 minutes | /20 | /100 |
| | Task 2 Compétence 3 Production écrite (250 mots) | | /80 | |

FRANÇAIS

| Présecondaire | | | | |
|-------------------------|--|---|-----------|------|
| Sigles | Objectifs terminaux et durée de l'examen | | Résultats | |
| FRA-P104-4 | Section 1 : Compréhension de texte | 60 minutes | /50 | /100 |
| | Section 2 : Production écrite (150 mots) | 120 minutes | /50 | |
| FRA-P105-4 | Section 1 : Compréhension de texte | 90 minutes | /45 | /100 |
| | Section 2 : Compréhension d'audio | 30 minutes | /10 | |
| | Section 3 : Production écrite (150 mots) | 120 minutes | /35 | |
| | Section 4 : Prise de parole | 2 à 5 minutes d'exposé (60 minutes de préparation) | /10 | |
| FRA-P106-4 | Section 1 : Compréhension de texte | 90 minutes | /45 | /100 |
| | Section 2 : Compréhension d'audio | 30 minutes | /10 | |
| | Section 3 : Prise de parole | 2 à 5 minutes d'exposé (30 minutes de préparation) | /10 | |
| | Section 4 : Production écrite (200 à 250 mots) | 120 minutes | /35 | |
| FRA-P107-4 | Section 1 : Compréhension de texte | 90 minutes | /35 | /100 |
| | Section 2 : Compréhension d'audio | 30 minutes | /10 | |
| | Section 3 : Production écrite (250 mots) | 120 minutes | /45 | |
| | Section 4 : Prise de parole | 2 à 5 minutes d'exposé (30 minutes de préparation) | /10 | |
| 1er cycle du secondaire | | | | |
| Sigles | Objectifs terminaux et durée de l'examen | | Résultats | |
| FRA-1103-4 | Section 1 : Compréhension d'audio | 60 minutes | /20 | /100 |
| | Section 2 : Compréhension de texte | 75 minutes | /40 | |
| | Section 3 : Production écrite (250 à 300 mots) | 120 minutes | /40 | |
| FRA-1104-2 | Section 1 : Compréhension d'audio | 60 minutes | /25 | /100 |
| | Section 2 : Compréhension de texte | 75 minutes | /50 | |
| | Section 3 : Prise de parole | 2 à 5 minutes d'exposé (60 minutes de préparation) | /25 | |
| FRA-2104-4 | Section 1 : Compréhension de texte | 60 minutes | /40 | /100 |
| | Section 2 : Compréhension d'audio | 75 minutes | /10 | |
| | Section 3 : Prise de parole | 4 à 6 minutes d'exposé (60 min. de préparation) | /10 | |
| | Section 4 : Production écrite (250 à 300 mots) | 120 minutes | /40 | |
| FRA-2102-2 | Section 1 : Compréhension de texte | 75 minutes | /50 | /100 |
| | Section 2 : Production écrite (300 mots) | 120 minutes | /50 | |

FRANÇAIS

| 2e cycle du secondaire | | | | |
|------------------------|--|---|-----------|------|
| Sigles | Objectifs terminaux et durée de l'examen | | Résultats | |
| FRA-3101-1 | Partie : Lecture Compétence 1 | 150 minutes | /100 | |
| FRA-3102-2 | Partie : Écriture (300 mots) Compétence 2 | 180 minutes | /100 | |
| FRA-3103-1 | Partie : Lecture Compétence 1 | 150 minutes | /100 | |
| FRA-3104-1 | Partie : Écriture (350 mots) Compétence 2# | 180 minutes | /100 | |
| FRA-3105-1 | Partie : Écoute & prise de parole Compétence 3 | 4 à 6 minutes d'exposé 7 à 10 minutes d'interaction (60 minutes de préparation) | /100 | |
| FRA-3106-2 | Partie : Lecture Compétence 1 | 150 minutes | /55 | /100 |
| | Partie : Écriture (350 mots) Compétence 2 | 180 minutes | /45 | |
| FRA-4101-2 | Partie : Lecture Compétence 1 | 180 minutes | /65 | /100 |
| | Partie : Écriture (350-450 mots) Compétence 2 | | /35 | |
| FRA-4102-1 | Partie : Écriture (400 mots) Compétence 2 | 180 minutes | /100 | |
| FRA-4103-1 | Partie : Prise de parole Compétence 3 | 5 minutes d'exposé 5 à 10 minutes d'interaction (temps de préparation à déterminer) | /100 | |
| FRA-4104-2 | Partie 1 : Lecture Compétence 1 | 150 minutes | /70 | /100 |
| | Partie 2 : Écriture (450 mots) Compétence 2 | 180 minutes | /30 | |
| FRA-5201-2 | Partie 1 : Lecture Compétence 1 | 150 minutes | /55 | /100 |
| | Partie 2 : Prise de parole Compétence 3 | 5 minutes d'exposé 5 à 10 minutes d'interaction (temps de préparation à déterminer) | /45 | |
| FRA-5202-1 | Partie : Écriture (500 mots) Compétence 2 | 180 minutes | /100 | |
| FRA-5203-2 | Partie 1 : Lecture Compétence 1 | 180 minutes | /55 | /100 |
| | Partie 2 : Écriture (500 à 700 mots) Compétence 2 | 180 minutes | /45 | |
| FRA-5204-1 | Partie 1 : Lecture Compétence 1 | 90 minutes | /55 | /100 |
| | Partie 2 : Écriture (150 mots) Compétence 2 | 180 minutes | /45 | |

FRANCISATION

| Débutant | | | | |
|--|---|-------------|-----------|------|
| Sigles | Objectifs terminaux et durée de l'examen | | Résultats | |
| LAN-1019-2 | Partie 1 : Compréhension orale & production orale | 10 minutes | /40 | /100 |
| | | | /30 | |
| | Partie 2 : Compréhension écrite & production écrite | 20 minutes | /15 | |
| | | | /15 | |
| LAN-2029-4 | Section 1 : Compréhension orale | 20 minutes | /40 | /100 |
| | Section 2 : Production orale combinée | 20 minutes | /30 | |
| | Section 3 : Compréhension écrite | 45 minutes | /15 | |
| | Section 4 : Production écrite | 30 minutes | /15 | |
| LAN-3039-6 | Partie 1 : Compréhension orale | 20 minutes | /15 | /100 |
| | Partie 2 : Compréhension orale & production orale | 20 minutes | /20 | |
| | | | /30 | |
| | Partie 3 : Compréhension écrite | 60 minutes | /20 | |
| LAN-4049-8 | Partie 4 : Production écrite | 30 minutes | /15 | |
| | Partie 1 : Compréhension orale | 30 minutes | /30 | /100 |
| | Partie 2 : Production orale combinée | 20 minutes | /30 | |
| | Partie 3 : Compréhension écrite | 60 minutes | /20 | |
| Partie 4 : Production écrite (40 mots) | 30 minutes | /20 | | |
| Intermédiaire | | | | |
| Sigles | Objectifs terminaux et durée de l'examen | | Résultats | |
| LAN-4059-8 | Partie 1 : Compréhension orale | 30 minutes | /30 | /100 |
| | Partie 2 : Production orale | 15 minutes | /30 | |
| | Partie 3 : Compréhension écrite | 60 minutes | /20 | |
| | Partie 4 : Production écrite (75 mots) | 60 minutes | /20 | |
| LAN-5069-8 | Partie 1 : Compréhension orale | 20 minutes | /25 | /100 |
| | Partie 2 : Production orale | 10 minutes | /30 | |
| | Partie 3 : Compréhension écrite | 45 minutes | /25 | |
| | Partie 4 : Production écrite (100 mots) | 30 minutes | /20 | |
| LAN-5079-10 | Partie 1 : Compréhension orale | 20 minutes | /25 | /100 |
| | Partie 2 : Production orale | 10 minutes | /25 | |
| | Partie 3 : Compréhension écrite | 45 minutes | /25 | |
| | Partie 4 : Production écrite (175 mots) | 30 minutes | /25 | |
| LAN-5089-10 | Partie 1 : Compréhension orale | 45 minutes | /25 | /100 |
| | Partie 2 : Production orale | 30 minutes | /25 | |
| | Partie 3 : Compréhension écrite | 90 minutes | /25 | |
| | Partie 4 : Production écrite (200 mots) | 120 minutes | /25 | |

MATHÉMATIQUES

| Présecondaire | | |
|--|-------------------|-----------|
| Sigles | Durée de l'examen | Résultats |
| MAT-P101-4 | 150 minutes | /100 |
| MAT-P102-3 | 150 minutes | /100 |
| MAT-P103-2 | 150 minutes | /100 |
| MAT-P104-4 | 150 minutes | /100 |
| 1er cycle du secondaire | | |
| Sigles | Durée de l'examen | Résultats |
| MAT-1101-3 | 150 minutes | /100 |
| MAT-1102-3 | 150 minutes | /100 |
| MAT-2101-3 | 150 minutes | /100 |
| MAT-2102-3 | 150 minutes | /100 |
| 2e cycle du secondaire | | |
| Sigles | Durée de l'examen | Résultats |
| MAT-3051-2 | 180 minutes | /100 |
| MAT-3052-2 | 180 minutes | /100 |
| MAT-3053-2 | 180 minutes | /100 |
| Séquence culture, société et technique (CST) 4e secondaire | | |
| Sigles | Durée de l'examen | Résultats |
| MAT-4151-1 | 180 minutes | /100 |
| MAT-4152-1 | 180 minutes | /100 |
| MAT-4153-2 | 180 minutes | /100 |
| Séquence science naturelle (SN) 4e secondaire | | |
| Sigles | Durée de l'examen | Résultats |
| MAT-4172-2 (4271-2) | 180 minutes | /100 |
| MAT-4271-2 (4272-2) | 180 minutes | /100 |
| MAT-4273-2 (4273-2) | 180 minutes | /100 |
| Séquence culture, société et technique (CST) 5e secondaire | | |
| Sigles | Durée de l'examen | Résultats |
| MAT-5150-2 | 180 minutes | /100 |
| MAT-5151-1 | 180 minutes | /100 |
| MAT-5152-1 | 180 minutes | /100 |
| Séquence science naturelle (SN) 5e secondaire | | |
| Sigles | Durée de l'examen | Résultats |
| MAT-5170-2 | 180 minutes | /100 |
| MAT-5171-2 | 180 minutes | /100 |
| MAT-5173-2 | 180 minutes | /100 |

10. ANNEXES

10.1 MATIÈRES SCOLAIRES ET NOTATION DE L'ÉVALUATION - SUITE

SCIENCE GÉNÉRALE

| 4e secondaire | | | | |
|---------------|--|-------------|-----|-----------|
| Sigles | Objectifs terminaux et durée de l'examen | | | Résultats |
| SCG-4059-2 | Partie pratique | 120 minutes | /40 | /100 |
| | Partie théorique | 120 minutes | /60 | |
| SCG-4069-2 | Partie pratique | 120 minutes | /40 | /100 |
| | Partie théorique | 120 minutes | /60 | |

SCIENCE ET TECHNOLOGIE

| 4e secondaire | | | | |
|-----------------|--|-------------|-----|-----------|
| Sigles | Objectifs terminaux et durée de l'examen | | | Résultats |
| SCG-4061-2 (#2) | Partie pratique | 120 minutes | /40 | /100 |
| | Partie théorique | 120 minutes | /60 | |
| SCG-4062-2 (#1) | Partie pratique | 120 minutes | /40 | /100 |
| | Partie théorique | 120 minutes | /60 | |
| SCG-4063-2 (#1) | Partie pratique | 180 minutes | /40 | /100 |
| | Partie théorique | 120 minutes | /60 | |
| SCG-4064-2 (#2) | Partie pratique | 120 minutes | /40 | /100 |
| | Partie théorique | 120 minutes | /60 | |

CHIMIE

| 5e secondaire | | | | |
|---------------|--|-------------|-----|-----------|
| Sigles | Objectifs terminaux et durée de l'examen | | | Résultats |
| CHI-5061-2 | Partie pratique | 180 minutes | /40 | /100 |
| | Partie théorique | 120 minutes | /60 | |
| CHI-5062-2 | Partie pratique | 180 minutes | /40 | /100 |
| | Partie théorique | 120 minutes | /60 | |

PHYSIQUE

| 5e secondaire | | | | |
|---------------|--|-------------|-----|-----------|
| Sigles | Objectifs terminaux et durée de l'examen | | | Résultats |
| PHY-5061-2 | Partie pratique | 180 minutes | /40 | /100 |
| | Partie théorique | 120 minutes | /60 | |
| PHY-5062-2 | Partie pratique | 180 minutes | /40 | /100 |
| | Partie théorique | 120 minutes | /60 | |

HISTOIRE

| 3 ^e secondaire | | | |
|---------------------------|--|-------------|-----------|
| Sigles | Objectifs terminaux et durée de l'examen | | Résultats |
| HIG-4101-2 | Histoire du Québec et du Canada, des origines à 1760 | 180 minutes | /100 |
| HIG-4102-2 | Histoire du Québec et du Canada, 1760 à 1840 | 180 minutes | /100 |
| 4 ^e secondaire | | | |
| Sigles | Objectifs terminaux et durée de l'examen | | Résultats |
| HIS-4103-2 | Histoire du Québec et du Canada, 1840 à 1945 | 180 minutes | /100 |
| HIS-4104-2 | Histoire du Québec et du Canada, 1945 à nos jours | 180 minutes | /100 |

INFORMATIQUE

| 4 ^e et 5 ^e secondaire | | | |
|---|--|-------------|-----------|
| Sigles | Objectifs terminaux et durée de l'examen | | Résultats |
| INF-4041-1 | La base de l'informatique | 180 minutes | /100 |
| INF-5067-1 | Traitement de texte, styles et mise en forme | 180 minutes | /100 |
| INF-5068-1 | Traitement de texte, sections et tableaux | 180 minutes | /100 |
| INF-5069-1 | Tableur électronique, analyse de données | 180 minutes | /100 |

ÉDUCATION FINANCIÈRE

| 5 ^e secondaire | | | |
|---------------------------|--|-------------|-----------|
| Sigles | Objectifs terminaux et durée de l'examen | | Résultats |
| SCE-5101-1 | Consommer des biens et services | 120 minutes | /100 |
| SCE-5102-1 | Intégrer le monde du travail | 120 minutes | /100 |



Mise en contexte

Le Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud (CSSCS) offre un milieu éducatif qui vise l'excellence, l'équité et le bien-être afin de permettre à l'élève de devenir un citoyen compétent et responsable à l'ère du numérique. Le CSSCS s'engage à valoriser, intégrer et démocratiser l'utilisation pédagogique du numérique pour favoriser la réussite et le développement des compétences¹.

Objectifs

Les objectifs de cette charte sont de :

- Développer la citoyenneté à l'ère du numérique tout en priorisant les apprentissages de l'élève et en valorisant le développement professionnel continu en lien avec l'intégration pédagogique du numérique;
- Amener les intervenant(e)s et les apprenant(e)s à développer une autonomie au regard des comportements éthiques, sécuritaires et responsables dans l'utilisation du numérique dont l'environnement est en constante évolution;
- Favoriser le développement des capacités cognitives et des aptitudes socioaffectives en vue de développer leur autonomie et leur pouvoir d'action.

Mise en application

Les comportements et actions attendus des utilisateurs des services numériques y sont explicitement définis en cohérence avec la vision et les valeurs du CSSCS. Ils sont classés selon les quatre catégories suivantes :

- ❖ Utilisation éthique de ressources numériques;
- ❖ Adoption de pratiques sécuritaires quant aux données personnelles;
- ❖ Communication efficace et respectueuse;
- ❖ Utilisation, production et diffusion de l'information.

Il est utile de mentionner que les modalités de son application se veulent d'abord éducatives plutôt que coercitives et complémentaires aux règles de vie des établissements.

¹ Les compétences peuvent être tirées des documents suivants : PFEQ, Cadre de référence de la compétence numérique, référentiel de compétences professionnelles, compétences du 21^e siècle.

² Le « Processus d'autonomisation éthique » : une approche innovante qui place le Québec à l'avant-garde d'une éducation à la citoyenneté à l'ère du numérique.

En tant que citoyen éthique, je m'engage à :

| | |
|--|---|
| <p>Utilisation éthique de ressources numériques</p> | <p>Faire un usage responsable des ressources numériques mises à ma disposition, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respecter les encadrements (lois, politiques, procédures, conditions d'utilisation et règles de vie) ; ▪ Utiliser les ressources à des fins pédagogiques, scolaires ou administratives ; ▪ Agir de façon responsable à l'égard des appareils, de mes accès Internet et des types de contenus consultés ; ▪ Trouver un juste équilibre entre mes habitudes de consommation du numérique (temps d'écran) et mes activités sportives, mon temps en famille, mes sorties à l'extérieur, mes rencontres sociales, mes loisirs et mon temps libre ; ▪ Cibler des valeurs et des limites claires en matière d'usage numérique. |
| <p>Adoption de pratiques sécuritaires quant aux données personnelles</p> | <p>Faire un usage sécuritaire des ressources numériques mises à ma disposition, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Protéger mes données personnelles (identifiant, mot de passe, fichiers, images, etc.) et les informations sous ma responsabilité ; ▪ Préserver la confidentialité de ma vie privée³ en ligne et de celle des autres ; ▪ Prendre toutes les mesures nécessaires en cas de corruption, de vol, de diffusion non consensuelle ou de perte de mes données ; ▪ Utiliser des plateformes reconnues comme sécuritaires ; ▪ Choisir des paramètres de sécurité élevés dans les plateformes ou comptes de réseaux sociaux ; ▪ M'assurer d'effacer mes informations d'accès sur des appareils partagés (laboratoires, bibliothèques, etc.) et me déconnecter après chaque session de travail. |
| <p>Communication efficace et respectueuse</p> | <p>Communiquer avec respect, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Maintenir des relations saines, harmonieuses et pacifiques ; ▪ Gérer mes comportements et mes émotions (autorégulation) en ligne ; ▪ Démontrer un respect de la réputation, de l'égalité et de la dignité de soi et des autres (vidéoconférence, clavardage, courriel, réseaux sociaux, etc.) ; ▪ Employer un langage approprié, des propos véridiques et pertinents ; ▪ Contribuer de manière constructive aux échanges en ligne. |
| <p>Utilisation, production et diffusion de l'information</p> | <p>Utiliser et traiter l'information de manière critique et responsable, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exercer ma pensée critique à l'égard des contenus et des ressources utilisées ; ▪ M'assurer d'avoir les autorisations nécessaires pour l'utilisation et la diffusion de diverses ressources, images, sons, vidéos, textes, etc. ; ▪ Valider la fiabilité d'un contenu avant de le partager ; ▪ Démontrer un souci du respect des droits d'auteur⁴ ; ▪ Utiliser et partager des ressources et des contenus sous licence libre de droits d'usages (par exemple : licence Creative Commons) ; ▪ Citer adéquatement les sources d'information ; ▪ Référer à une personne ou à un organisme de confiance en cas de doute ou de besoin si je me sens inconfortable dans une situation ou si je regrette une parole ou une action. |

Contrat d'engagement du citoyen éthique à l'ère du numérique

Je, soussigné(e) _____

[Prénom, nom en lettres moulées]

- J'atteste avoir lu et compris la Charte de la citoyenneté à l'ère du numérique.
 - Je reconnais que l'accès aux ressources numériques est un privilège et non un droit. Des utilisations et des comportements inadéquats peuvent mener ultimement à la révocation de mes accès.
- En signant cette entente, je m'engage à respecter cette charte.

Signature _____

Date _____

Signature du parent, tuteur, tutrice (le cas échéant) _____

Date _____



1 AGIR EN CITOYEN ÉTHIQUE
À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE

⁴ Le droit d'auteur : pour la protection de la création, Éducaloi.

CALENDRIER SCOLAIRE 2025-2026

Formation générale des adultes

Début des classes : 2 septembre 2025

| JUILLET 2025 | | | | | | | AOÛT 2025 | | | | | | | 6 | SEPTEMBRE 2025 | | | | | | | 21 |
|--------------|----|----|----|----|----|----|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----------------|----|----|----|----|----|--|----|
| D | L | M | M | J | V | S | D | L | M | M | J | V | S | D | L | M | M | J | V | S | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | 1 | 2 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | | |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 28 | 29 | 30 | | | | | | |
| | | | | | | | 31 | | | | | | | | | | | | | | | |
| OCTOBRE 2025 | | | | | | | NOVEMBRE 2025 | | | | | | | 20 | DÉCEMBRE 2025 | | | | | | | 15 |
| D | L | M | M | J | V | S | D | L | M | M | J | V | S | D | L | M | M | J | V | S | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | 1 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | | |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | | |
| | | | | | | | 30 | | | | | | | | | | | | | | | |
| JANVIER 2026 | | | | | | | FÉVRIER 2026 | | | | | | | 20 | MARS 2026 | | | | | | | 17 |
| D | L | M | M | J | V | S | D | L | M | M | J | V | S | D | L | M | M | J | V | S | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | | |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | | |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | | | | | 29 | 30 | 31 | | | | | | |
| AVRIL 2026 | | | | | | | MAI 2026 | | | | | | | 20 | JUIN 2026 | | | | | | | 19 |
| D | L | M | M | J | V | S | D | L | M | M | J | V | S | D | L | M | M | J | V | S | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | 1 | 2 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | | |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 28 | 29 | 30 | | | | | | |
| | | | | | | | 31 | | | | | | | | | | | | | | | |

Adopté le 25 juin 2025 par la résolution CA-CSSCS-25-06-25-04

| | |
|---|-------------------------------|
| [| Ouverture de l'année scolaire |
|] | Fermeture de l'année scolaire |
| | |



21 journées de congé pour les élèves et le personnel enseignant



6 journées pédagogiques fixes (congé pour les élèves)



2 journées pédagogiques au lieu et au contenu déterminés par les enseignants

Note : L'élève adulte peut toutefois être appelé à des stages liés au programme d'études en intégration sociale pendant les jours de congé (éf. Régime pédagogique de la FGA, art. 23)



*On est là pour
t'aider à atteindre
tes objectifs scolaires et
personnels et tout ça
à ton rythme!*

Communique avec la conseillère d'orientation
pour avoir du soutien!



418 469-2117, poste 6116

Tu vis une situation problématique au centre?

Protecteur national
de l'élève

Québec 

Tu vis une situation de violence à caractère sexuel?



Le Protecteur national de l'élève est là pour veiller au respect des droits des élèves et de leurs parents.



Pour porter plainte, faire un signalement ou pour toute autre question :

- quebec.ca/droits-eleve
- téléphone/texto
1-833-420-5233
- plaintes-pne@gouv.qc.ca



COMMENT PORTER PLAINE?

Si tu n'es pas satisfait des services scolaires :

- 1 Parles-en à la personne concernée ou à son patron
- 2 Contacte le responsable du traitement des plaintes
- 3 Communique avec ton protecteur régional de l'élève

Violence à caractère sexuel

Tu peux porter plainte directement au protecteur régional de l'élève si tu le souhaites. De plus, toute autre personne peut faire un signalement directement au protecteur régional de l'élève.