



Centre d'éducation
des adultes de
Saint-Paul

Centre d'éducation des adultes de Saint-Paul



PROJET ÉDUCATIF

2023-2027

Chantal Rioux, direction d'établissement

Date : 10 mai 2023

Centre
de services scolaire
de la Côte-du-Sud

Québec

Table des matières

But et définition du projet éducatif	3
Encadrements légaux	3
Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif	4
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	4
1. Le contexte de notre centre	5
1.1 Environnement externe	5
1.2 Environnement interne	6
1.2.1 Les élèves et leurs réussites	6
1.2.2 Portrait statistique des effectifs scolaires	6
1.2.3 Caractéristiques des élèves	7
1.2.4 Caractéristiques liées à la réussite	7
1.2.5 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire	7
1.2.6 L'âge moyen et la stabilité du personnel	7
1.2.7 La mobilisation du personnel	8
1.2.8 L'offre de services pédagogiques	8
1.2.9 Le niveau d'intégration des technologies	8
1.2.10 Les enjeux identifiés	9
2. Vision	10
3. Valeurs	10
4. Orientations, objectifs, cibles et indicateurs	11
5. Reddition de comptes	13
6. Transmission et diffusion du projet éducatif	13

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, le personnel du centre ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre ;
- ✓ les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves ;
- ✓ les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif ;
- ✓ les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les

établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

L'équipe du projet éducatif est composée :

- Éric Bolduc, directeur adjoint
- Jessy Bolduc, secrétaire
- Charlène Gourgues, psychoéducatrice
- Annie Laverdière, conseillère en orientation
- Isabelle Thibault, enseignante en mathématiques et en francisation
- Mélanie Lord, technicienne en travail social
- Jean Breton, enseignant en français, en anglais et en univers social

Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Tout le personnel, les élèves ont été consultés sur le projet éducatif ainsi que certains partenaires.

1. Le contexte de notre centre

1.1 Environnement externe

Le centre de l'éducation des adultes de Saint-Paul fait partie du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud, dans le Pôle 6.

Le centre de Saint Paul est situé dans la municipalité de Saint Paul-de-Montmigny et se retrouve à l'extrême sud de la MRC de Montmigny.

Cette région mono-industrielle est éloignée des grands centres, et présente peu d'opportunité d'emploi pour les citoyens de sorte que l'indice du seuil de faible revenu est le plus important de la région.

D'ailleurs, l'école secondaire qui accueille les élèves des municipalités environnantes présente un indice socio-économique dont le rang décile est de 10/10, ce qui signifie que la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme est élevée, et que la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien est également très élevée, d'où la nécessité de se préoccuper des relations entre la famille et l'éducation. Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé (MEQ, 2022).

Dans la foulée des travaux réalisés dans le cadre du plan de diversification économique, il importe de contribuer à faciliter la littéracie populationnelle.

Enfin, une vingtaine d'organismes sont présents sur le territoire et sont des partenaires pour différents projets visant à faciliter la mise en œuvre du projet éducatif.

1.2 Environnement interne

1.2.1 Les élèves et leurs réussites

2020-2021	Moins de 20 ans	Plus de 20 ans	Formation générale	Francisation	Intégration sociale	Intégration socioprofessionnelle	TOTAL
Filles	4	2	6	0	0	0	6
Garçons	6	3	9	0	0	0	9
Nombre de groupes			1	0	0	0	
Nombre d'élèves	10	5	15	0	0	0	15

Données en fonction du service d'enseignement. Un élève peut fréquenter 2 à 3 services différents.

Nombre d'élèves obtenant un diplôme ou une qualification par la FGA					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Diplôme d'études secondaires moins de 20 ans	0	0	1	0	0
Diplôme d'études secondaires plus de 20 ans	0	1	0	0	0
Préalables FP moins de 20 ans	6	4	0	0	5
Préalables FP plus de 20 ans	2	1	1	2	1
Préalables postsecondaires moins de 20 ans	0	0	0	0	0
Préalables postsecondaires plus de 20 ans	0	0	0	0	0

1.2.2 Portrait statistique des effectifs scolaires

Nombre d'élèves inscrits à la formation générale des adultes				
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
15	17	15	16	39

1.2.3 Caractéristiques des élèves

Depuis quelques années, le nombre d'élèves issus de l'immigration est en augmentation. Voici le portrait en 2022-2023 :

Nationalité des élèves	
Canadienne	13
Autres	15

1.2.4 Caractéristiques liées à la réussite

Nombre d'élèves ayant un plan d'aide à l'apprentissage	5
Nombre de situations d'intimidation	0

1.2.5 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

Personnel de l'école	Nombre
Direction	1
Secrétaire	0,4
Personnel enseignant	2
Conseillère en orientation	0,4
Concierge	1
Psychoéducatrice	0,5
Technicienne en travail social	1

1.2.6 L'âge moyen et la stabilité du personnel

Le personnel du centre est relativement stable et l'âge moyen est de 41 ans.

1.2.7 La mobilisation du personnel

L'équipe est composée d'un personnel dynamique soucieux de la réussite et du bien-être des élèves. Le personnel enseignant, de soutien et professionnel participe, entre autres, à l'amélioration du bien-être des élèves.

Le personnel du centre se mobilise également pour répondre aux besoins des élèves en insertion sociale et en francisation. La participation à différents projets qui s'ouvre à la communauté favorise une culture de collaboration efficace.

1.2.8 L'offre de services pédagogiques

Le centre offre les services d'enseignement suivants pour aider l'adulte à acquérir les connaissances théoriques ou pratiques :

- le soutien pédagogique ;
- le présecondaire ;
- le premier cycle du secondaire ;
- le second cycle du secondaire ;
- la francisation ;
- la préparation à la formation professionnelle ;
- la préparation aux études postsecondaires.

1.2.9 Le niveau d'intégration des technologies

Notre centre développe sans cesse son intégration des technologies. Au niveau de l'équipement, le portrait se dessine ainsi :

Tableau (TBI)	Ordinateur fixe	Ordinateur portable	Tablette	Robot
1	0	24	0	0

1.2.10 Les enjeux identifiés

À la lumière du contexte externe et interne, les membres de l'équipe et les personnes consultées ont identifié des enjeux prioritaires à considérer pour le présent projet éducatif.

Tout ce qui entoure **le bien-être de l'élève** est identifié comme un incontournable pour assurer une amélioration de la réussite. Il est question de permettre à l'élève de travailler sur son équilibre en lien avec les différentes sphères de sa vie : relationnelle, physique, émotionnelle, spirituelle, créative, intellectuelle et professionnelle.

Également, **un service de formation adapté et en réponse aux besoins diversifiés des élèves** semble être à la fois un levier à la réussite, mais aussi un défi pour l'organisation. Pour ce faire, l'équipe du centre doit être innovante, engagée dans son développement professionnel, et elle doit disposer de ressources nécessaires pour bonifier l'offre de l'ensemble des services d'enseignement. L'adaptation des pratiques éducatives et pédagogiques est aussi nécessaire considérant les besoins diversifiés des élèves. Il semble que l'enseignement de stratégies d'apprentissage soit une pratique à privilégier.

Il appert donc que **l'optimisation des compétences professionnelles** chez les membres du personnel devient un levier puissant pour répondre aux différents enjeux notamment en ce qui a trait à l'utilisation efficace du numérique.

Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif du CÉA de Saint-Paul est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud. Les liens sont établis dans le tableau de bord du projet.

2. Vision

Au CÉA de Saint-Paul, nous créons un environnement de bienveillance et de mieux-être pour favoriser l'apprentissage personnel et scolaire d'une communauté. Nous accompagnons les élèves dans la découverte de leur plein potentiel et nous nous engageons dans la réalisation de leurs objectifs de vie.

3. Valeurs

Bienveillance : qui demande une disposition d'esprit inclinant à la compréhension et à l'indulgence envers autrui.

Engagement : qui implique l'investissement et la mobilisation dans ses apprentissages.

Réalisation : qui procure la satisfaction et le plaisir grâce à des expériences gratifiantes.

4. Orientations, objectifs, cibles et indicateurs

Enjeu : Le bien-être des élèves

Orientation 1 : Développer des compétences sociales et émotionnelles efficaces tant chez le personnel que chez les élèves

Objectif 1.1 Améliorer les pratiques relatives aux habiletés sociales afin de créer un climat propice aux apprentissages de tous les élèves.

Indicateur : Nombre d'ateliers abordant les habiletés sociales
Situation de départ : Atelier de sensibilisation en 2023 : 1 en FGA / Francisation
Cible pour 2027 : Planifier annuellement, au minimum 2 ateliers de sensibilisation pour les élèves et au minimum 1 pour les membres du personnel.

FGA : 10 ateliers d'ici juin 2027 (élèves et membres du personnel)

Francisation : 10 ateliers d'ici juin 2027 (élèves et membres du personnel)

Enjeu : Un service de formation adapté et en réponse aux besoins diversifiés des élèves

Orientation 2 : Offrir des parcours de formation diversifiés qui correspondent aux besoins des élèves et de la communauté

Objectif 2.1 Augmenter la réussite des élèves issus de l'immigration de niveau 4 et de niveau 7 d'ici juin 2027.

Indicateur : Nombre d'élèves issus de l'immigration de niveau 4 et de niveau 7
Situation de départ : Niveau 4 (0 inscription et 0 réussite)
Niveau 7 (0 inscription et 0 réussite)
Cible pour 2027 : Ajout de 3 réussites de niveau 4/an
*Ajout d'une réussite de niveau 7/an

**N. B. : Concrètement, peu d'élèves atteignent le niveau 7, car la majorité obtiennent leur certificat de sélection Québec (CSQ) avant ce niveau et il n'est pas obligatoire de poursuivre la scolarisation. C'est pour cette raison qu'il y a peu d'élèves dans le niveau 7.*

Objectif 2.2 Hausser le nombre d'élèves qui vivront une situation d'évaluation au cours d'une année scolaire en formation générale des adultes (FGA), en formation à distance (FAD) d'ici juin 2027.

Indicateur : Nombre d'élèves en situation d'évaluation dans les différents parcours (FGA, FAD) au cours d'une année scolaire.

Situation de départ : 56 % en FGA
16 % en FAD
2 élèves au TENS
7 élèves au TDG

Cible pour 2027 : FGA : 60 % d'ici 2027
FAD : 20 % en 2027

Objectif 2.3 Augmenter le nombre d'activités liées au numérique par classe, par année.

Indicateur : Nombre d'activités liées au numérique

Situation de départ : 2 activités/année/classe

Cible pour 2027 : 4 activités/année/classe

Enjeu : L'optimisation des compétences professionnelles des membres du personnel

Orientation 3 : Permettre le développement des compétences professionnelles des membres du personnel

Objectif 3.1 Favoriser le développement de la compétence numérique par l'ensemble du personnel d'ici 2027.

Indicateur : Nombre de formation touchant le numérique

Situation de départ : 3 formations en 2023

Cible pour 2027: 4 formations/année

Objectif 3.2 Soutenir la formation continue, qui vise le développement professionnel et personnel en lien avec les fonctions exécutives.

Indicateur : Nombre de formation touchant les fonctions exécutives
Situation de départ : 1 formation touchant les fonctions exécutives en 2023
Cible pour 2027 : 2 formations touchant les fonctions exécutives /an

5. Reddition de comptes

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de bord. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles.

6. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est disponible sur le site Web de CÉA de Saint-Paul.